

## 第6学年 国語科

**目標**

目的や意図に応じ、考えたことや伝えたいことなどについて、的確に話す能力、相手の意図をつかみながら聞く能力、計画的に話し合う能力を身に付けさせるとともに、適切に話したり聞いたりしようとする態度を育てる。

目的や意図に応じ、考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えながら書く能力を身に付けさせるとともに、適切に書こうとする態度を育てる。

目的に応じ、内容や要旨をとらえながら読む能力を身に付けさせるとともに、読書を通して考えを広げたり深めたりしようとする態度を育てる。

用紙全体との関係に注意し文字の大きさや配列などを決めるとともに、書く速さを意識して書いたり、目的に応じて使用する筆記具を選び、その特徴を生かして書いたりすることができるようにする。

毛筆を使用して、穂先の動きと点画のつながりを意識して書くことができるようにする。

**評価の観点・評価方法**

**【国語への関心・意欲・態度】**  
 国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語に対する関心を深め、適切に話したり聞いたり書いたり、読書を通して考えを広げたり深めたりしようとしているかを、発表や学習活動に取り組む様子や、学習用具の準備、提出物などから評価します。

**【話す・聞く能力】**  
 目的や意図に応じ、考えたことや伝えたいことなどについて、的確に話したり、相手の意図をつかみながら聞いたり、計画的に話し合ったりしているかを、発表や話し合いなどの様子から評価します。

**【書く能力】**  
 目的や意図に応じ、考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えながら書いているかを、学習ノートや学習プリントの記述内容や、作文、日記などから評価します。

**【読む能力】**  
 目的に応じ、内容や要旨をとらえながら本や文章を読んでいるかを、発表内容や学習ノート・学習プリントの記述内容、テストなどから評価します。

**【言語についての知識・理解・技能】**  
 伝統的な言語文化に触れたり、言葉の特徴やきまり、文字の使い方などについて理解し使ったりするとともに、文字を書く目的や用紙全体との関係、点画のつながりに注意して書いているかを、学習ノートや書写作品、提出物の記述の様子などから評価します。

**学習計画**

| 月  | 単元・題材名  | 書写 |
|----|---|----|
| 4  | 風切るつばさ<br>図書館へ行こう<br>表現をくふうして書こう<br>熟語の構成を考えよう<br>イースター島にはなぜ森林がないのか<br>姿勢と筆記具<br>学習の進め方 |    |
| 5  | 学校の良さを宣伝しよう<br>動詞にそえて使う言葉に目を向けよう<br>ばらの谷<br>組み立て方 湖                                     |    |
| 6  | 意見を聞き分けよう<br>日本の文字に関心を持とう<br>新聞の投書を読み比べよう<br>「わたしの意見」を書こう<br>筆順と字形 成長                   |    |
| 7  | 漢文を読んでみよう<br>本は友達<br>用紙に合わせて書こう   |    |
| 9  | いま始まる新しいいま<br>短歌<br>問題を解決するために話し合おう<br>資料を活用して書こう<br>字配り あこがれ                           |    |
| 10 | 海のいのち<br>子ども句会を開こう  |    |
| 10 | 言葉の由来に関心を持とう<br>字配り 世界平和  |    |
| 11 | 未来に生かす自然のエネルギー<br>深めよう、言葉の世界<br>横書き<br>点画や文字と文字のつながり 俳句<br>論語                           |    |
| 12 | 言葉は変わる<br>ヒロシマのうた<br>書き初めをしよう 希望・伝統を守る  |    |
| 1  | ふるさとの良さをしょうかいしよう<br>伝えよう、大切にしたい名言<br>まとめ 未来の夢   |    |
| 2  | 豊かな日本語の使い手になろう<br>未来に向かって！  |    |
| 3  | 君たちに伝えたいこと<br>春に<br>見てみよう 昔の人たちの手紙  |    |

## 第6学年 算数科

目標

分数の乗法及び除法の意味についての理解を深め、それらの計算の仕方を考え、用いることができるようにする。  
 円の面積及び角柱などの体積を求めることができるようにするとともに、速さについて理解し、求めることができるようにする。  
 縮図や拡大図、対称な図形について理解し、図形についての理解を深める。  
 比や比例について理解し、数量の関係の考察に巻数の考えを用いることができるようにするとともに、文字を用いて式に表すことができるようにする。また、資料の散らばりを調べ統計的に考察する

**【算数への関心・意欲・態度】**  
 数理的な事象に関心をもつとともに、数量や図形の性質や関係などに着目して考察処理したり、論理的に考えたりすることのよさに気付き、進んで生活や学習に活用しようとしているかを評価します。行動や発言の観察や、振り返りカード等の記述内容、学習用具の準備、提出物、テストなどから評価します。

**【数学的な考え方】**  
 数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能の習得や活用を通して、日常の事象について論理的に考え表現したり、そのことを基に発展的、統合的に考えたりするなど、数学的な考え方の基礎を身に付けているかを評価します。発言の内容やノートやドリルの記述内容、課題に対して自分なりに工夫して解決する様子、テストなどから評価します。

**【数量や図形についての技能】**  
 分数の計算をしたり、図形の面積や体積を求めたり、図形を構成したり、数量の関係などを表したり調べたりするなど技能を身に付けているかを、学習プリントやテスト、ノートやドリルなどから評価します。

**【数量や図形についての知識・理解】**  
 数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、分数の計算の意味、速さの意味、図形の意味及び数量の関係などについて理解しているかを評価します。学習プリントやテスト、ノートや計算ドリルの内容、学習活動に取り組む様子などから評価します。

学習計画

| 月  | 単元・題材名  |
|----|---|
| 4  | 円の面積の求め方を考えよう<br>・ 円の面積<br>文字を使って式に表そう<br>・ 文字と式                                    |
| 5  | 分数のかけ算を考えよう<br>かたちであそぼう「不思議な輪の変身」   |
| 6  | 分数のわり算を考えよう<br>・ 分数のわり算<br>・ 分数の倍とかけ算・わり算<br>どんな計算になるのかな？<br>形の特ちょうを調べよう            |
| 7  | 割合の表し方を考えよう<br>・ 比と比の値<br>・ 等しい比の性質<br>・ 比の利用                                       |
| 9  | 形が同じで大きさがちがう図形を調べよう<br>・ 拡大図と縮図<br>・ 縮図の利用<br>速さの表し方を考えよう<br>・ 速さ                   |
| 10 | 体積の求め方を考えよう<br>・ 角柱と円柱の体積   |
| 10 | およその面積を求めよう<br>・ およその面積<br>考える力をのばそう<br>算数の目で見よう「雨は貴重な水資源」<br>比例をくわしく調べよう<br>・ 比例の式 |
| 11 | ・ 比例の性質<br>・ 比例のグラフ<br>・ 比例の利用<br>・ 反比例<br>資料の特ちょうをしらべよう<br>・ 平均とちらばり               |
| 12 | ・ 柱状グラフ<br>・ いろいろなグラフ<br>考える力をのばそう「きまりを見つけて」  |
| 1  | 順序よく整理して調べよう<br>・ 並べ方<br>・ 組み合わせ方<br>かたちであそぼう「紙を切って」<br>量の単位の仕組みを調べよう<br>・ 量の単位     |
| 2  | 算数の目で見よう「世界にほこる新幹線」<br>算数卒業旅行   |
| 3  | 算数のまとめ  |

## 第6学年 社会科

**目標**

国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産について興味・関心と理解を深めるようにするとともに、我が国の歴史や伝統を大切にし、国を愛する心情を育てるようにする。

日常生活における政治の働きと我が国の政治の考え方及び我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割を理解できるようにし、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることを自覚できるようにする。

社会的事象を具体的に調査するとともに、地図や地球儀、年表などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、社会的事象の意味をより広い視野から考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。

**評価の観点・評価方法**

**【社会的事象への関心・意欲・態度】**  
 我が国の歴史と政治及び国際社会における我が国の役割に関心をもち、それを意欲的に調べ、我が国の歴史や伝統を大切にし国を愛する心情をもつとともに、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることの自覚をもっているかを評価します。学習への取り組みや発言の様子、学習用具の準備、提出物などから評価します。

**【社会的な思考・判断・表現】**  
 我が国の歴史と政治及び国際理解に関する社会的事象から学習問題を見いだして追究し、社会的事象の意味についてより広い視野から思考・判断したことを適切に表現しているかを評価します。発言の内容、ノートの記事内容、テストやプリントなどから評価します。

**【観察・資料活用の技能】**  
 我が国の歴史と政治及び国際理解に関する社会的事象を的確に調査したり、地図や地球儀、年表などの各種の基礎的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしているかを評価します。ノートなどの記事、調べ学習のまとめ方、作業の様子、テストなどから評価します。

**【社会的事象についての知識・理解】**  
 国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、日常生活における政治の働きと我が国の政治の考え方及び我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割を理解しているかを評価します。発言の内容やテスト、プリントなどから評価します。

**学習計画**

| 月  | 単 元 ・ 題 材 名                                 |
|----|---|
| 4  | 日本の歴史<br>・ 縄文のむらから古墳のくにへ                    |
| 5  | ・ 天皇中心の国づくり                                 |
| 6  | ・ 武士の世の中へ                                   |
| 7  | ・ 今に伝わる室町文化<br>・ 戦国の世から江戸の世へ<br>・ 徳川家光と江戸幕府 |
| 9  | ・ 江戸の文化と新しい学問                               |
| 10 | ・ 明治の国づくりを進めた人々                             |
| 10 | ・ 世界に歩み出した日本                                |
| 11 | ・ 長く続いた戦争と人々の暮らし<br>・ 新しい日本，平和な日本へ          |
| 12 | わたしたちの生活と政治<br>・ わたしたちの願いを実現する政治            |
| 1  | ・ わたしたちの暮らしと日本国憲法                           |
| 2  | 世界の中の日本<br>・ 日本とつながりの深い国々                   |
| 3  | ・ 世界の未来と日本の役割                               |

## 第6学年 理科

**目標**

燃焼、水溶液、てこ及び電気による現象についての要因や規則性を推論しながら調べ、見いだした問題を計画的に追究したりものづくりをしたりする活動を通して、物の性質や規則性についての見方や考え方を養う。

生物の体のつくりと働き、生物と環境、土地のつくりと変化の様子、月と太陽の関係を推論しながら調べ、見いだした問題を計画的に追究する活動を通して、生命を尊重する態度を育てるとともに、生物の体の働き、生物と環境とのかかわり、土地のつくりと変化のきまり、月の位置や特徴についての見方や考え方を養う。

**評価の観点・評価方法**

**【自然事象への関心・意欲・態度】**  
 自然の事物・現象を意欲的に追究し、生命を尊重するとともに、見いだしたきまりを生活に当てはめてみようとしているかを授業中の発言や、観察・実験に取り組む様子、ノートの使い方、学習用具の準備、提出物などから評価します。

**【科学的な思考・表現】**  
 自然の事物・現象の変化とその要因との関係に問題を見だし、推論しながら追究し、規則性や相互関係について考察し表現して、問題を解決しているかを評価します。ノートの記述内容、発言の内容、テストや学習プリントなどから評価します。

**【観察・実験の技能】**  
 問題解決に適した方法を工夫し、装置を組み立てたり使ったりして観察、実験やものづくりを行い、その過程や結果を的確に記録しているかを、観察・実験の様子、学習の記録、発言の内容、テストや学習プリントなどから評価します。

**【自然事象についての知識・理解】**  
 燃焼、水溶液の性質、てこの規則性及び電気による現象や、生物の体の働き、生物と環境とのかかわり、土地のつくりと変化のきまり、月の位置や特徴などについて実感を伴って理解しているかを評価します。発言の内容、ノートの記述内容、テストや学習プリントなどから評価します。

**学習計画**

| 月  | 単元・題材名        |
|----|---------------|
| 4  | ものの燃え方と空気     |
| 5  | 人の体のつくりとはたらき  |
| 6  | 植物の体のつくりとはたらき |
| 7  | つりあいとてこ       |
| 9  | 土地のつくりと変化     |
| 10 | 水溶液           |
| 11 | 月と太陽          |
| 12 | 電流による発熱       |
| 1  | 電気の利用         |
| 2  | 生き物と環境        |
| 3  |               |

## 第6学年 音楽科

**目標**

創造的に音楽にかかわり、音楽活動への意欲を高め、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度と習慣を育てる。  
 基礎的な表現の能力を高め、音楽表現の喜びを味わうようにする。  
 様々な音楽に親しむようにし、基礎的な鑑賞の能力を高め、音楽を味わって聴くようにする。

**評価の観点・評価方法**

**【音楽への関心・意欲・態度】**  
 創造的に音楽にかかわり、音や音楽に対する関心を持ち、音楽表現や鑑賞の学習に自ら取り組もうとしているかを評価します。授業の態度や表現活動の様子、日頃の学習活動の様子、学習用具の準備などから評価します。

**【音楽表現の創意工夫】**  
 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら、音楽表現を工夫し、どのように表すかについて思いや意図をもっているかを評価します。グループや個人で歌ったり演奏したりする活動の様子や、学習プリントなどから評価します。

**【音楽表現の技能】**  
 音楽表現をするための基礎的な技能を高め、歌ったり、楽器を演奏したり、音楽をつくったりしているかを、演奏聴取や発表、個人・グループ・全体活動の様子、実技テストなどから評価します。

**【鑑賞の能力】**  
 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら、曲想とその変化などの特徴を感じ取ったり、楽曲の構造、楽曲の特徴や演奏のよさを理解したりして、味わって聴いているかを評価します。日頃の聴く活動における態度や発言の様子、身体表現、鑑賞カードなどから評価します。

**学習計画**

| 月  | 単元・題材名                              |
|----|-------------------------------------|
| 4  | にぼっんのうた みんなのうた<br>・おぼろ月夜            |
| 5  | 音の重なりとひびき<br>・マルセリーノの歌<br>・カノン      |
| 6  | じゅんかんコードから音楽をつくろう                   |
| 7  | 演奏のみりよく<br>・われは海の子<br>・語りあおう        |
| 9  | 物語と音楽<br>・交響組曲「シェエラザード」(第1楽章)       |
| 10 | 海のイメージから音楽をつくろう                     |
| 10 |                                     |
| 11 | 豊かな表現を求めて<br>・明日を信じて<br>・ス ワンダフル    |
| 12 | ジャズとクラシックの出会い<br>・ラブソディーインブルー       |
| 1  | 伝えよう日本の音楽<br>・越天楽今様<br>・春の海         |
| 2  | 日本の楽器をたずねて                          |
| 3  | 音楽に思いをこめて<br>・家路<br>・ふるさと<br>・さようなら |

第6学年 図画工作科

目標

創造的に表現したり鑑賞したりする態度を育てるとともに、つくりだす喜びを味わうようにする。  
 材料などの特徴をとらえ、想像力を働かせて発想し、主題の表し方を構想するとともに、様々な表し方を工夫し、造形的な能力を高めるようにする。  
 親しみのある作品などから、よさや美しさを感じ取るとともに、それらを大切にできるようにする。

評価の観点・評価方法

**【造形への関心・意欲・態度】**  
 自分の思いをもって表現したり、鑑賞したりしながら、つくりだす喜びを味わおうとしているかを、授業の態度や表現や鑑賞の様子から評価します。

**【発想や構想の能力】**  
 感じたことや見たこと、材料や場所などの特徴を基に表したいことを思い付いたり、形や色、用途や構成などを考えたりしているかを、学習の様子や作品、自己評価カード等の記述などから評価します。

**【造形的な技能】**  
 感覚を働かせたり経験を生かしたりしながら、表したいことに合わせて材料や用具を使い、様々な表し方を工夫しているかを、制作の様子や作りつつある作品・完成作品などから評価します。

**【鑑賞の能力】**  
 親しみのある作品などの形や色などから、表現の意図や特徴をとらえたり、よさや美しさを感じ取ったりしているかを、鑑賞の様子や鑑賞カード、発言の内容などから評価します。

学習計画

| 月  | 単元・題材名                  |
|----|-------------------------|
| 4  | 伝え合って<br>色や形を楽しもう       |
| 5  | 身近な環境で<br>～自然とともに～      |
| 6  | どんな動きをするのかな<br>～カムを使って～ |
| 7  | 表し方をくふうして               |
| 9  | 表現にこめた思い                |
| 10 | 墨から感じる形や色               |
| 10 | 板から何が                   |
| 11 | 織る，編む，組む<br>～いろいろな材料で～  |
| 12 |                         |
| 1  | 12年後のわたし                |
| 2  | 版を生かして                  |
| 3  | 味わってみよう，日本の美術           |

## 第6学年 家庭科

目標

衣食住や家族の生活などに関する実践的・体験的な活動を通して、自分の成長を自覚するとともに、家庭生活への関心を高め、その大切さに気付くようにする。  
 日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、身近な生活に活用できるようにする。  
 自分と家族などのかかわりを考えて実践する喜びを味わい、家庭生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てる。

評価の観点・評価方法

**【家庭生活への関心・意欲・態度】**  
 自分の成長と衣食住や家族の生活などについて関心を持ち、その大切さに気付き、家族の一員として家庭生活をよりよくするために進んで取り組み実践しようとしているかを評価します。学習活動に取り組んだり発言したりする様子や学習用具の準備、提出物などから評価します。

**【生活を創意工夫する能力】**  
 衣食住や家族の生活などについて見直し、課題を見付け、その解決を目指して家庭生活をよりよくするために考えたり自分なりに工夫したりしているかを、実践の記録や作品、テストなどから評価します。

**【生活の技能】**  
 生活の自立の基礎として日常生活に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な技能を身に付けているかを、調理や裁縫などの実習の様子や、作品、テストなどから評価します。

**【家庭生活についての知識・理解】**  
 家庭生活を支えているものや大切さを理解し、日常生活に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な知識を身に付けているかを、テストやノート、授業中の発言内容などから評価します。

学習計画

| 月  | 単元・題材名                        |
|----|-------------------------------|
| 4  | 生活時間を見直してみよう                  |
| 5  | つくろう！さわやか生活<br>・生活に役立つものをつくろう |
| 6  |                               |
| 7  | 見直そう！毎日の食事                    |
| 9  | つくろう！さわやか生活                   |
| 10 | まかせてね！きょうのごはん                 |
| 10 | まかせてね！きょうのごはん                 |
| 11 |                               |
| 12 | くふうしよう！季節に合う暮らし               |
| 1  | 伝えよう！ありがとうの気持ち                |
| 2  |                               |
| 3  | これからの生活に向けて                   |

## 第6学年 体育科

**目標**

活動を工夫して各種の運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、その特性に応じた基本的な技能を身に付け、体力を高める。  
 協力、公正などの態度を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を育てる。  
 心の健康、けがの防止及び病気の予防について理解できるようにし、健康で安全な生活を営む資質や能力を育てる。

**評価の観点・評価方法**

**【運動や健康・安全への関心・意欲・態度】**  
 運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、進んで運動に取り組むとともに、協力、公正などの態度を身に付け、健康・安全に留意しようとしているかを、授業中の態度・様子や発言の内容、学習用具の準備などから評価します。  
 保健は、病気の予防について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしているかを、授業中の様子、学習プリントや発言の内容などから評価します。

**【運動や健康・安全についての思考・判断】**  
 自己の能力に適した課題の解決の仕方や運動の取り組み方を工夫しているかを、学習の様子や学習カードの記述内容、などから評価します。

**【運動の技能】**  
 運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けているかを、活動の様子や実技テストなどから評価します。

**【健康・安全についての知識・理解】**  
 病気の予防について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解しているかを、授業中の発言の様子、学習プリント、テストなどから評価します。

**学習計画**

| 月  | 単元・題材名  | 保健 |
|----|---|----|
| 4  | マット運動   |    |
| 5  | 走り高とび   |    |
| 6  | 体力を高める運動<br>新体力テスト  |    |
| 7  | 水泳  |    |
| 9  | 表現運動  |    |
| 10 | いろいろなスポーツ   |    |
| 10 | ハードル走   |    |
| 11 | とびばこ運動  |    |
| 12 | ソフトバレーボール<br>バスケットボール   |    |
| 1  | 病気の起こり方を知ろう<br>病原体がもとになって起こる病気を予防しよう<br>体のていこう力を高めよう<br>生活のしかたによって起こる病気を予防しよう 1<br>生活のしかたによって起こる病気を予防しよう 2<br>たばこの害から身を守ろう<br>酒の害から身を守ろう<br>薬物乱用の害から身を守ろう |    |
| 2  | 体力を高める運動<br>持久走<br>なわとび   |    |
| 3  | サッカー  |    |

## 第6学年 英語科

目標

英語による活動を通して、言語や文化に対する興味・関心を高め、英語を聞いたり話したりする力の基礎を養うとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。

ことばや文化への関心を高める  
 (ことばの由来、ことばの仕組み、日本語と英語の違いや共通点など)  
 英語を話したり聞いたりすることに慣れ親しませる  
 (英単語を聞いて、まねして発音しようとする。英単語を聞いてその意味がわかる。)  
 積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。  
 (英語をよく聞いて、相手の言うことを理解しようとしたり、自分の伝えたいことを声の大きさやアイコンタクトに気を付けながら伝えようとする。)

評価の観点・評価方法

【英語の学習を通じたことばへの関心・意欲・態度】  
 発言の様子や授業での様子や振り返りカードの記述内容などで評価します。

学習計画

| 月  | 単元・題材名     |
|----|------------|
| 4  | 英語の世界へようこそ |
| 5  | クイズをしよう    |
| 6  |            |
| 7  | 身の回りのこと    |
| 9  | 好きなもの      |
| 10 |            |
| 10 | いくつか伝えよう   |
| 11 | ほしいもの      |
| 12 | 説明しよう      |
| 1  | クイズをしよう    |
| 2  | 私の夢        |
| 3  |            |

第6学年 言語数理運用科

目標

日常生活に見られる様々な事象について、テキストから目的に応じて必要な情報を取り出し、各教科で身に付けた知識や経験と関連づけて思考・判断し、自らの考えを適切に表現する力を育成する。

学習計画

| 月  | 単元・題材名                       |
|----|------------------------------|
| 4  | 100円パーキングの秘密                 |
| 5  |                              |
| 6  |                              |
| 7  |                              |
| 9  | マナーを守って電子メールを利用しよう           |
| 7  | 広島の特産品「もみじまんじゅう」             |
| 9  | 3人の生き方から<br>シュモー、和田毅、マザー・テレサ |
| 10 | マイカー乗るまゝデー                   |
| 11 | 地場産物を使った広島らしいメニューを考えよう       |
| 12 | 緑のカーテンは地球を救うか？               |
| 1  | 広島お好み焼き物語                    |
| 2  |                              |
| 3  |                              |

評価の観点・評価方法

**【情報を取り出す力】**  
 言語や数学的な表現などを用いて表現された様々なテキストを読んだり、数理的に処理したりして理解し、目的に応じて必要な情報を取り出すことができるかを、学習の様子や発言、ワークシートの記述内容から評価します。

**【思考・判断する力】**  
 取り出した情報を各教科で身に付けた知識や経験と関連づけながら、筋道を立てて考え、判断することができるかを、話し合いの様子や発言の内容、ワークシートの記述内容から評価します。

**【表現する力】**  
 自らの考えや意見をまとめ、言語や数学的な表現などを用いて、目的や相手に応じて、理由を示し、筋道を立てて表現することができるかを、話し合いの様子や発言内容、ワークシートの記述内容から評価します。

## 第5・6学年 道徳

### 目標

道徳教育の目標、  
人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心を持ち、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、公共の精神を尊び、民主的な社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人を育成するため、その基盤としての道徳性を養う。

### 道徳の時間の目標

各教科、外国ご活動、総合的な学習の時間及び特別活動における道徳教育と密接な関連を図りながら、道徳的価値の自覚及び自己の生き方についての考えを深め、道徳的心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳的実践力を育成する。

### 評価の観点・評価方法

#### 【道徳的心情】

道徳的に望ましい感じ方、考え方や行為に対して、逆に、道徳的に望ましくない感じ方、考え方や行為に対して、児童がどのような感情をもっているかを等を把握します。

#### 【道徳的判断力】

道徳的諸価値についてどのようにとらえているか、また、道徳的な判断を下す必要がある問題場面に直面した際に、児童がどのように思考し判断するか等を把握します。

#### 【道徳的実践意欲と態度】

学校や家庭での生活の中で、道徳的によりよく生きようとする意志の表れや行動への構えが、どれだけ芽生え、また定着しつつあるかを等を把握します。

#### 【道徳的習慣】

特に基本的な生活習慣をどの程度身に付け実践できているかを把握します。

#### 評価方法

児童の実態を観察や会話、作文やノートなど記述内容、質問紙や面接などで把握し指導に生かしていきます。児童自身のよりよく生きようとする意欲や努力に目を向けて、勇気づけていきます。道徳の時間に関しては、数値などによる評価、「あゆみ」に示す評定は行いません。

### 学習内容

1. 自分自身に関すること
  - (1) 生活習慣の大切さを知り、自分の生活を見直し、節度を守り節制に心掛ける。
  - (2) より高い目標を立て、希望と勇気をもってくじけないで努力する。
  - (3) 自由を大切にし、自立的で責任のある行動をする。
  - (4) 誠実に、明るい心で楽しく生活する。
  - (5) 真理を大切にし、進んで新しいものを求め、工夫して生活をよりよくする。
  - (6) 自分の特徴を知って、悪い所を改めよい所を積極的に伸ばす。
2. 他の人とのかかわりに関すること
  - (1) 時と場をわきまえて、礼儀正しく真心をもって接する。
  - (2) だれに対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にする。
  - (3) 互いに信頼し、学び合って友情を深め、男女仲良く協力し助け合う。
  - (4) 謙虚な心をもち広い心で自分と異なる意見や立場を大切にする。
  - (5) 日々の生活が人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、それにこたえる。
3. 自然や崇高なものとのかかわりに関すること
  - (1) 生命がかけがえのないものであることを知り、自他の生命を尊重する。
  - (2) 自然の偉大さを知り、自然環境を大切にする。
  - (3) 美しいものに感動する心や人間の力を超えたものに対する畏敬の念をもつ。
4. 集団や社会とのかかわりに関すること
  - (1) 公德心をもって法やきまりを守り、自他の権利を大切にし進んで義務を果たす。
  - (2) だれに対しても差別をすることや偏見をもつことなく公正、公平にし、正義の実現に努める。
  - (3) 身近な集団に進んで参加し、自分の役割を自覚し、協力して主体的に責任を果たす。
  - (4) 働くことの意義を理解し、社会に奉仕する喜びを知って公共のために役に立つことをする。
  - (5) 父母、祖父母を敬愛し、家族の幸せを求めて、進んで役に立つことをする。
  - (6) 先生や学校の人々への敬愛を深め、みんなで協力し合いよりよい校風をつくる。
  - (7) 郷土や我が国の伝統と文化を大切に、先人の努力を知り、郷土や国を愛する心をもつ。
  - (8) 外国の人々や文化を大切にする心を持ち、日本人としての自覚をもって世界の人々と親善に努める。

## 全学年 特別活動

### 目標

学級活動や児童会活動、クラブ活動、学校行事における望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的・実践的な態度を育てるとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己を生かす能力を養う。

### 評価の観点・評価方法

#### 【集団活動や生活への関心・意欲・態度】

学級や学校の集団や自己の生活に関心をもち、積極的に集団活動や自己の生活の充実と向上に取り組もうとしているかを評価します。

#### 【集団の一員としての思考・判断・実践】

集団の一員としての役割を自覚し、望ましい人間関係を築きながら、集団活動や自己の生活の充実と向上について考え、判断し、自己を生かして実践しているかを評価します。

#### 【集団活動や生活についての知識・理解】

集団活動の意義、よりよい生活を築くために集団として意見をまとめる話し合い活動の仕方、自己の健全な生活の在り方などについて理解しているかを評価します。

#### 評価方法

自己評価や相互評価、質問紙の記述内容、活動の様子などから総合的に評価し、意欲づけたり励ましたりします。なお、「あゆみ」には、「学校生活の様子」の欄に活動状況が分かるよう文章で示す場合もあります。

### 活動内容

特別活動（学級活動）は、学級を単位として学級や学校の生活の充実と向上を図り、健全な生活態度を育成しようとする活動で、次のような活動内容があります。

#### （１）学級や学校の生活づくりに関すること

- ・学級や学校における生活上の諸問題の解決
- ・学級内の組織づくりや仕事の分担処理
- ・学校における多様な集団の生活の向上

#### （２）日常の生活や学習への適応及び健康安全に関すること

- ・希望や目標をもって生きる態度の形成
- ・基本的な生活習慣の形成
- ・望ましい人間関係の形成
- ・清掃などの当番活動等の役割と働くことの意義の理解
- ・学校図書館の利用
- ・心身ともに健康で安全な生活態度の形成
- ・食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成



## 第6学年 総合的な学習の時間

**目標**

地域の自然やそこに生きる人々との関わり方の学習を基盤に、学年に応じて広く世界にも目を向けた探求的な学習を通して、多面的に追求する方法を身に付け、課題を主体的に見出し、仲間と協力して解決するとともに、よりよい生活を作り出そうとする子どもを育てる。

**評価の観点・評価方法**

**【学習方法に関すること】**  
 課題を発見し設定したり、課題の解決法や手順を考え、見通しをもって計画を立てたり、相手や目的に応じて、わかりやすくまとめ表現したりすることや、学んだことと自分たちの生活の関連を考えることができているかを評価します。

**【自分自身に関すること】**  
 課題解決に向けて目標を設定し、自ら思いつく手段で、あるいは、アドバイスを受けて情報を収集したりして行動することや、学んだことを自分たちの生活と重ね合わせながら、今後の生活や学習に生かすことができているかを評価します。

**【他者や社会とのかかわりに関すること】**  
 課題解決に向けて友だちと協力したり、考えを受け入れたりしながら、友だちのよさも見つけ、互いに高めあいながら自分を伸ばそうとしているかを評価します。

**評価方法**  
 教科のようにテストで評価はしません。ノートやカードなどの記述、授業の発言内容、自己評価や相互評価、学習活動の様子などから総合的に評価します。「あゆみ」には文章による評価を行います。

学習計画 テーマ「未来を担うわたしたちの町 狩小川」

| 月  | 単 元 ・ 題 材 名   |
|----|---|
| 4  | オリエンテーション<br>総合的な学習の時間の内容や学び方について知る。  |
| 5  | 「わたしたちの町『狩小川』から発信しよう」<br>課題設定<br>情報収集<br>平和学習(映画鑑賞・作文)<br>テーマ別新聞をつくる。<br>互いの新聞を読み合い、感想を交流する。<br>学習の振り返りをする。 |
| 6  |   |
| 7  |   |
| 9  |   |
| 10 |   |
| 10 | 「くらしの中にある『世界』を見つけよう<br>～衣食住、文化を中心に～<br>課題設定<br>情報収集<br>平和学習(慰霊碑めぐり)(作文)                                     |
| 11 |   |
| 12 |   |
| 1  | 学習のまとめ(発表会)<br>課題を絞り込む。<br>設定した課題について、補足する資料を集める。   |
| 2  | ポスターセッションの準備をしよう<br>ポスターセッションをしよう   |
| 3  | 学習の振り返りをしよう。  |