

第3学年 国語科

目標 書写

相手や目的に応じ、調べたことなどについて、筋道を立てて話す能力、話の中心に気を付けて聞く能力、進行に沿って話し合う能力を身に付けさせるとともに工夫をしながら話したり聞いたりしようとする態度を育てる。  
 相手や目的に応じ、調べたことなどが伝わるように段落相互の関係などに注意して文章を書く能力を身に付けさせるとともに、工夫しながら書こうとする態度を育てる。  
 目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら読む能力を身に付けさせるとともに、幅広く読書しようとする態度を育てる。  
 文字の組み立て方を理解し、形を整えて書いたり、漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書いたりすることができるようにする。  
 点画の種類を理解するとともに、毛筆を使用して筆圧などに注意して書くことができるようにする。

評価の観点・評価方法

【国語への関心・意欲・態度】  
 国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語に対する関心を深め、工夫しながら話したり聞いたり書いたり、幅広く読書したりしようとしているかを、発表や学習活動に取り組む様子や、学習用具の準備、提出物などから評価します。

【話す・聞く能力】  
 相手や目的に応じ、調べたことなどについて、筋道を立てて話したり、話の中心に気を付けて聞いたり、進行に沿って話し合ったりしているかを、発表や話し合いなどの様子から評価します。

【書く能力】  
 相手や目的に応じ、調べたことなどが伝わるように、段落相互の関係などに注意して文章を書いているかを、学習ノートや学習プリントの記述内容や、作文、日記などから評価します。

【読む能力】  
 目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら、本や文章を読んでいるかを、発表内容や学習ノート・学習プリントの記述内容、テストなどから評価します。

【言語についての知識・理解・技能】  
 伝統的な言語文化に触れたり、言葉の特徴やきまり、文字の使い方などについて理解し使ったりするとともに、文字を形や大きさ、配列、筆圧などに注意して書いているかを、学習ノートや書写作品、提出物の記述の様子などから評価します。

学習計画

月	単元・題材名	書写
4	すいせんのラッパ 本にしたしもう 自分をしょうかいしよう 国語じてんの使い方を知ろう 毛筆のしせい 毛筆で書こう	
5	自然のかくし絵 えらんだ理由を話そう かんさつしたことを書こう 形のかわる言葉に気をつけよう 横画「一・二」	
6	ゆうすげ村の小さな旅館 話を聞いてメモをとろう 漢字の組み立てと意味を考えよう 「ほけんだより」を読みくらべよう 縦画・点「下」	
7	心にのこったことを書こう 慣用句を使ってみよう 本は友だち 折れ「日」知ってもらおう、自分のこと	
9	詩を読もう 話したいな、夏休みの出来事 案内の手紙を書こう ローマ字 はらい「大」 俳句	
10	サーカスのライオン	
10	お話を作ろう 「こそあど言葉」を使い分けよう はね「小」 横書き	
11	もうどう犬の訓練 こちら「子ども相談室」 曲がり「つり」	
12	研究レポートを書こう 様子をくわしく表そう 書きぞめをしよう「正月」 木かげにごろり	
1	俳句に親しもう くらべて分かったことを書こう わたしの町の行事をしょうかいしよう 書きぞめをしよう「正月」	
2	漢字の表す意味を考えよう 人をつつむ形 - 世界の家めぐり まとめ「水」	
3	「わたしの作品集」を作ろう 手ぶくろを買いに 調べたことをつたえよう	

## 第3学年 算数科

目標

加法及び減法を適切に用いることができるようにするとともに、乗法についての理解を深め、適切に用いることができるようにする。また、除法の意味について理解し、その計算の仕方を考え、用いることができるようにする。さらに、小数及び分数の意味や表し方について理解できるようにする。

長さ、重さ及び時間の単位と測定について理解できるようにする。

図形を構成する要素に着目して、二等辺三角形や正三角形などの図形について理解できるようにする。

数量やその関係を言葉、数、式、図、表、グラフなどに表したり読み取ったりすることができるようにする。

評価の観点・評価方法

**【算数への関心・意欲・態度】**  
 数理的な事象に関心をもつとともに、知識や技能などの有用性及び数量や図形の性質や関係を調べたり筋道を立てて考えたりすることのよさに気づき、進んで生活や学習に活用しようとしているかを評価します。行動や発言の観察や、振り返りカード等の記述内容、学習用具の準備、提出物、テストなどから評価します。

**【数学的な考え方】**  
 数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能の習得や活用を通して、日常の事象について見通しをもち筋道を立てて考え表現したり、そのことから考えを深めたりするなど、数学的な考え方の基礎を身に付けているかを評価します。発言の内容やノートでの記述内容、課題に対して自分なりに工夫して解決する様子、テストなどから評価します。

**【数量や図形についての技能】**  
 整数などの計算をしたり、長さや重さなどを測定したり、図形を構成要素に着目して構成したり、数量の関係などを表したり読み取ったりするなど技能を身に付けているかを、学習プリントやテスト、ノートやドリルなどから評価します。

**【数量や図形についての知識・理解】**  
 数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、整数、小数及び分数の意味と表し方、計算の意味、長さや重さなどの単位と測定の意味、図形の意味及び数量の関係などについて理解しているかを評価します。学習プリントやテスト、ノートや計算ドリルの内容、学習活動に取り組む様子などから評価します。

学習計画

月	単元・題材名
4	九九を見なおそう ・かけ算のきまり ・0のかけ算 時こくと時間の計算のしかたを考えよう ・時こくと時間のもとめ方 ・短い時間
5	新しい計算を考えよう ・1人ぶんの数をもとめる計算 ・何人に分けられるかをもとめる計算 ・何倍かをもとめる計算 まるい形を調べよう
6	・円 ・球 大きい数の計算を考えよう ・3けたの数のたし算 ・3けたの数のひき算 ・大きい数の筆算 計算のしかたをくふうしよう ・暗算
7	わり算を考えよう ・あまりのあるわり算 ・あまりのある問題
9	1000より大きい数を調べよう ・数の表し方 ・10倍した数と10でわった数 かけ算のしかたを考えよう ・何十、何百のかけ算
10	・2けたの数に1けたの数をかける計算 ・3けたの数に1けたの数をかける計算 ・倍の計算 大きい数のわり算を考えよう
10	長さをはかる ・長いものの長さのはかり方 ・長い長さのたんい
11	はしたの大きさの表し方考えよう ・はしたの大きさの表し方 ・小数のしくみ ・小数のたし算とひき算 ・小数のいろいろな表し方
12	三角形のなかまを調べよう ・二等辺三角形と正三角形 ・三角形と角 分けた大きさの表し方考えよう ・分けた大きさの表し方 ・分数の大きさの表し方 ・分数のたし算とひき算
1	を使った式に表そう かけ算の筆算を考えよう ・何十をかける計算 ・2けたの数をかける計算 ・暗算
2	見やすく整理して表そう ・整理のしかた ・ぼうグラフ ・表のくふう 重さをはかる ・重さのくらべ方 ・はかりの使い方
3	そろばんで計算しよう 3年のふくしゅう

## 第3学年 社会科

**目標**

地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動について理解できるようにし、地域社会の一員としての自覚をもつようにする。

地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし、地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにする。

地域における社会的事象を考察、調査するとともに、地図や各種の具体的資料を効果的に活用し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。

**評価の観点・評価方法**

**【社会的事象への関心・意欲・態度】**  
 地域における社会的事象に関心を持ち、それを意欲的に調べ、地域社会の一員としての自覚をもつとともに、地域社会に対する誇りと愛情をもつようとしているかを評価します。学習への取り組みや発言の様子、学習用具の準備、提出物などから評価します。

**【社会的な思考・判断・表現】**  
 地域における社会的事象から学習問題を見いだして追究し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて思考・判断したことを適切に表現しているかを評価します。発言の内容、ノートの記述内容、テストやプリントなどから評価します。

**【観察・資料活用の技能】**  
 地域における社会的事象を的確に観察、調査したり、地図や各種の具体的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしているかを評価します。ノートなどの記述、調べ学習のまとめ方、作業の様子、テストなどから評価します。

**【社会的事象についての知識・理解】**  
 地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動、地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きを理解しているかを評価します。発言の内容やテスト、プリントなどから評価します。

**学習計画**

月	単 元 ・ 題 材 名
4	わたしたちの住むまちや広島市の様子 (1)学校のまわりの様子
5	
6	(2)広島市の様子
7	
9	広島市の人々の仕事 (1)わたしたちのくらしと商店の仕事
10	
10	(2)わたしたちのくらしとものをつくる仕事
11	工場でものをつくる仕事 } 選択 かきを育てる仕事 }
12	
1	安全なくらしを守る (1)さいがいからいのちを守る
2	水害が起きたら } 選択 火事が起きたら }
3	(2)事件・事故からいのちを守る

## 第3学年 理科

**目標**

物の重さ、風やゴムの力並びに光、磁石及び電気を働かせたときの現象を比較しながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究したりものづくりをしたりする活動を通して、それらの性質や働きについての見方や考え方を養う。  
 身近に見られる動物や植物、日なたと日陰の地面を比較しながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、生物を愛護する態度を育てるとともに、生物の成長のきまりや体のづくり、生物と環境とのかかわり、太陽と地面の様子との関係についての見方や考え方を養う。

**評価の観点・評価方法**

**【自然事象への関心・意欲・態度】**  
 自然の事物・現象に興味・関心をもって追究し、生物を愛護するとともに、見いだした特性を生活に生かそうとしているかを授業中の発言や、観察・実験に取り組む様子、ノートの使い方、学習用具の準備、提出物などから評価します。

**【科学的な思考・表現】**  
 自然の事物・現象を比較しながら問題を見いだし、差異点や共通点について考察し表現して、問題を解決しているかを、ノートの記述内容、発言の内容、テストや学習プリントなどから評価します。

**【観察・実験の技能】**  
 簡単な器具や材料を見付けたり、使ったり、作ったりして観察、実験やものづくりを行い、その過程や結果を分かりやすく記録しているかを、観察・実験の様子、学習の記録、発言の内容、テストや学習プリントなどから評価します。

**【自然事象についての知識・理解】**  
 物の重さ、風やゴムの力並びに光、磁石の性質や働き及び電気を働かせたときの現象や、生物の成長のきまりや体のづくり、生物と環境とのかかわり、太陽と地面の様子などについて実感を伴って理解しているかを評価します。発言の内容、ノートの記述内容、テストや学習プリントなどから評価します。

**学習計画**

月	単元・題材名
4	自然を見つめよう ・生き物をさがそう ・生き物を観察すると ・いろいろな生き物
5	植物を育てよう(1) ・植物のたね ・植物の体のづくり
6	チョウを育てよう ・チョウの育ち方 ・トンボやバッタ、カブトムシの育ち方
7	風やゴムで動かそう ・風の力 ・ゴムの力
9	植物を育てよう(2) ・草たけがのびるころ ・花をさかせるころ ・実をつけるころ ・植物の育ち
10	虫を調べよう ・虫のすみかや食べ物 ・こん虫の体のづくり  光とかがみ ・光のはねかえし
10	・光を重ねたとき ・虫めがね
11	かげと太陽 ・日なたと日かげ ・かげと太陽の動き
12	ものと重さ ・同じもので形をかえたとき ・ちがうもので体積を同じにしたとき
1	電気の通り道 ・明かりがつくつなぎ方 ・電気を通すもの、通さないもの
2	じしゃく ・じしゃくにつくもの、つかないもの ・じしゃくの力 ・じしゃくのついた鉄 ・じしゃくの極 ・作って遊ぼう
3	

## 第3学年 音楽科

### 目標

進んで音楽にかかわり、音楽活動への意欲を高め、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度と習慣を育てる。  
 基礎的な表現の能力を伸ばし、音楽表現の楽しさを感じ取るようにする。  
 様々な音楽に親しむようにし、基礎的な鑑賞の能力を伸ばし、音楽を味わって聴くようにする。

### 評価の観点・評価方法

**【音楽への関心・意欲・態度】**  
 進んで音楽にかかわり、音や音楽に対する関心をもち、音楽表現や鑑賞の学習に自ら取り組もうとしているかを評価します。授業の態度や表現活動の様子、日頃の学習活動の様子、学習用具の準備などから評価します。

**【音楽表現の創意工夫】**  
 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら、音楽表現を工夫し、どのように表すかについて思いや意図をもっているかを評価します。グループや個人で歌ったり演奏したりする活動の様子や、学習プリントなどから評価します。

**【音楽表現の技能】**  
 音楽表現をするための基礎的な技能を伸ばし、歌ったり、楽器を演奏したり、音楽をつくったりしているかを、演奏聴取や発表、個人・グループ・全体活動の様子、実技テストなどから評価します。

**【鑑賞の能力】**  
 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さなどを感じ取りながら、楽曲の特徴や演奏のよさに気付き、味わって聴いているかを評価します。日頃の聴く活動における態度や発言の様子、身体表現、鑑賞カードなどから評価します。

### 学習計画

月	単元・題材名
4	ひびけ歌声 ・小さな世界 ・春の小川
5	ひびけ歌声 ・この山光る ・ドレミの歌
6	こんにちはリコーダー ・ゆかいなまきば リズムにのって ・まほうのチャチャチャ
7	めざせ楽器名人 ・かえり道 ・うさぎ
9	せんりつと音色 ・森の子もり歌
10	森のイメージから音楽を作ろう ・ふじ山
10	森のイメージから音楽を作ろう ・ふじ山
11	歌で世界の旅 ・大門遊び ・雪のおどり アフリカの音楽で遊ぼう
12	物語の音楽を楽しもう ・ピーターとおおかみ
1	えんそうのツボ ・せいじゃの行進
2	音楽のききどころ ・組曲「アルルの女」から
3	みんなの音楽パーティー ・パフ

第3学年 図画工作科

目標

進んで表現したり鑑賞したりする態度を育てるとともに、つくりだす喜びを味わうようにする。  
 材料などから豊かな発想をし、手や体全体を十分に働かせ、表し方を工夫し、造形的な能力を伸ばすようにする。  
 身近にある作品などから、よさや面白さを感じ取るようにする。

評価の観点・評価方法

**【造形への関心・意欲・態度】**  
 自分の思いで表現したり、鑑賞したりしながら、つくりだす喜びを味わおうとしているかを、授業の態度や表現や鑑賞の様子から評価します。

**【発想や構想の能力】**  
 感じたことや見たこと、材料や場所などを基に表したいことを思い付いたり、形や色、用途などを考えたりしているかを、学習の様子や作品、自己評価カード等の記述などから評価します。

**【造形的な技能】**  
 手や体全体の感覚を働かせながら、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫しているかを、制作の様子や作りつつある作品・完成作品などから評価します。

**【鑑賞の能力】**  
 身近にある作品などの形や色などから、表現の感じの違いをとらえたり、よさや面白さを感じ取ったりしているかを、鑑賞の様子や鑑賞カード、発言の内容などから評価します。

学習計画

月	単元・題材名
4	大すき 自分の線と色 ひとふでクレヨン カラフルえのぐ
5	楽しくつかおう 広がれつながれ カラフルツリー
6	ざいりょうからひらめき 切ってけずって
7	ふわりクルクル風パワー 風でダンシング
9	ものがたりのせかい
10	光を通して
10	ゆめの世界のゆめの家
11	トントン名人 アートたんけんたい
12	心にのこったそのことを
1	はんをつかって
2	ゴムのかでトコトコ 虫さんランド
3	クミクミックス 牛にゅうパックで

## 第3学年 体育科

**目標**

活動を工夫して各種の運動を楽しくできるようにするとともに、その基本的な動きや技能を身に付け、体力を養う。  
 協力、公正などの態度を育てるとともに、健康・安全に留意し、最後まで努力して運動をする態度を育てる。  
 健康な生活及び体の発育・発達について理解できるようにし、身近な生活において健康で安全な生活を営む資質や能力を育てる。

**評価の観点・評価方法**

**【運動や健康・安全への関心・意欲・態度】**  
 体づくり運動に進んで取り組むとともに、きまりを守り、仲よく運動をしようとしたり、運動をする場や用具の安全を確かめようとしたりしているかを、授業中の態度・様子や発言の内容、学習用具の準備などから評価します。  
 保健は、健康な生活について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしているかを授業中の様子、学習プリントや発言の内容などから評価します。

**【運動や健康・安全についての思考・判断】**  
 自己の能力に適した課題を持ち、運動の仕方を工夫しているかを、学習の様子や学習カードの記述内容、などから評価します。  
 保健は、健康な生活について、課題の解決を目指して実践的に考え、判断し、それらを表しているかを、学習の様子や学習プリント、テストなどから評価します。

**【運動の技能】**  
 運動を楽しく行うための基本的な動きや技能を身に付けているかを、活動の様子や実技テストなどから評価します。

**【健康・安全についての知識・理解】**  
 健康な生活について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解しているかを、授業中の発言の様子、学習プリント、テストなどから評価します。

**学習計画**

月	単元・題材名	保健
4	体ほぐし かけっこリレー	
5	はばとび 体力テストの練習	
6	うく・およぐ けんこうな生活	
7	うく・およぐ	
9	表現 運動会の練習	
10	てつぼうあそび	
10	ポートボール	
11	マットあそび	
12	とびばこあそび	
1	なわとび	
2	力だめし フットベースボール	
3	フットベースボール	

## 第3・4学年 道徳

### 目標

道徳教育の目標、  
人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心を持ち、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、公共の精神を尊び、民主的な社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人を育成するため、その基盤としての道徳性を養う。

#### 道徳の時間の目標

各教科、外国ご活動、総合的な学習の時間及び特別活動における道徳教育と密接な関連を図りながら、道徳的価値の自覚及び自己の生き方についての考えを深め、道徳的心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳的実践力を育成する。

### 評価の観点・評価方法

#### 【道徳的心情】

道徳的に望ましい感じ方、考え方や行為に対して、逆に、道徳的に望ましくない感じ方、考え方や行為に対して、児童がどのような感情をもっているかを等を把握します。

#### 【道徳的判断力】

道徳的諸価値についてどのようにとらえているか、また、道徳的な判断を下す必要がある問題場面に直面した際に、児童がどのように思考し判断するか等を把握します。

#### 【道徳的実践意欲と態度】

学校や家庭での生活の中で、道徳的によりよく生きようとする意志の表れや行動への構えが、どれだけ芽生え、また定着しつつあるかを等を把握します。

#### 【道徳的習慣】

特に基本的な生活習慣をどの程度身に付け実践できているかを把握します。

#### 評価方法

児童の実態を観察や会話、作文やノートなど記述内容、質問紙や面接などで把握し指導に生かしていきます。児童自身のよりよく生きようとする意欲や努力に目を向けて、勇気づけていきます。道徳の時間に関しては、数値などによる評価、「あゆみ」に示す評定は行いません。

### 学習内容

#### 1. 自分自身に関すること

- (1) 自分でできることは自分でやり、よく考えて行動し、節度のある生活をする。
- (2) 自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり遂げる。
- (3) 正しいと判断したことは、勇気をもって行う。
- (4) 過ちは素直に改め、正直に明るい心で元気に生活する。
- (5) 自分の特徴に気付き、よい所を伸ばす。

#### 2. 他の人とのかかわりに関すること

- (1) 礼儀の大切さを知り、だれに対しても真心をもって接する。
- (2) 相手のことを思いやり、進んで親切にする。
- (3) 友達と互いに理解し、信頼し、助け合う。
- (4) 生活を支えている人々や高齢者に、尊敬と感謝の気持ちをもって接する。

#### 3. 自然や崇高なものとのかかわりに関すること

- (1) 生命の尊さを感じ取り、生命あるものを大切にすること。
- (2) 自然のすばらしさや不思議さに感動し、自然や動植物を大切にすること。
- (3) 美しいものや気高いものに感動する心をもつ。

#### 4. 集団や社会とのかかわりに関すること

- (1) 約束や社会のきまりを守り、公德心をもつ。
- (2) 働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働く。
- (3) 父母、祖父母を敬愛し、家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくる。
- (4) 先生や学校の人々を敬愛し、みんなで協力し合って楽しい学級をつくる。
- (5) 郷土の伝統と文化を大切に、郷土を愛する心をもつ。
- (6) 我が国の伝統と文化に親しみ、国を愛する心をもつとともに、外国の人々や文化に関心をもつ。

## 第3学年 特別活動

**目標**

学級活動や児童会活動、学校行事における望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的・実践的な態度を育てるとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己を生かす能力を養う。

**評価の観点・評価方法**

**【集団活動や生活への関心・意欲・態度】**  
 学級や学校の集団や自己の生活に関心をもち、積極的に集団活動や自己の生活の充実と向上に取り組もうとしているかを評価します。

**【集団の一員としての思考・判断・実践】**  
 集団の一員としての役割を自覚し、望ましい人間関係を築きながら、集団活動や自己の生活の充実と向上について考え、判断し、自己を生かして実践しているかを評価します。

**【集団活動や生活についての知識・理解】**  
 集団活動の意義、よりよい生活を築くために集団として意見をまとめる話し合い活動の仕方、自己の健全な生活の在り方などについて理解しているかを評価します。

**評価方法**  
 特別活動は、他の教科の学習とは異なり、「あゆみ」での評価は行いません。  
 自己評価や相互評価、質問紙の記述内容、活動の様子などから総合的に評価し、意欲づけたり励ましたりします。なお、「あゆみ」には、「学校生活の様子」の欄に活動状況が分かるよう文章で示す場合もあります。

**学習計画**

月	単 元 ・ 題 材 名
4	学級開きをしよう 係や当番活動について話し合おう 学級の目標を決めよう
5	食事をきちんととろう 話し合いの決まりについて考えよう 図書室利用について知ろう ろうかを正しく歩こう
6	歯を大切にしよう 雨の日の遊びを考えよう 日本型食生活について知ろう 学級の諸問題を話し合おう
7	平和集会の準備をしよう お楽しみ会をしよう 夏休みの過ごし方の計画を立てよう
9	目を大切にしよう 運動会に向けて話し合おう 体によい食品を知ろう
10	係活動を決めよう
10	後期 10～12月のめあてを決めよう 忘れ物をなくそう
11	風邪を予防する食事について知ろう 社会見学のきまりを考えよう 児童会行事について話し合おう みんなで仲良く遊ぼう
12	児童会行事の反省をしよう 読書会をしよう 冬休みの過ごし方の計画を立てよう
1	後期 1～3月のめあてを決めよう 給食について考えよう 持ち物の整理の仕方を工夫しよう
2	寒さに負けず外で遊ぼう 6年生を送る会の準備をしよう 6年生を送る会の準備をしよう
3	1年間をふりかえろう 春休みの過ごし方の計画を立てよう

## 第3学年 総合的な学習の時間

学習計画 テーマ「わたしたちの町 狩小川  
～自然・産業～」  
平和学習 ヒロシマ

**目標**

地域の自然やそこに生きる人々との関わりを学習を基盤に、学年に応じて広く世界にも目を向けた探求的な学習を通して、多面的に追求する方法を身に付け、課題を主体的に見出し、仲間と協力して解決するとともに、よりよい生活を作り出そうとする子どもを育てる。

**評価の観点・評価方法**

**【学習方法に関すること】**  
課題を発見し設定したり、課題の解決法や手順を考え、見通しをもって計画を立てたり、相手や目的に応じて、わかりやすくまとめ表現したりすることや、学んだことと自分たちの生活の関連を考慮することができているかを評価します。

**【自分自身に関すること】**  
課題解決に向けて目標を設定し、自ら思いつく手段で、あるいは、アドバイスを受けて情報を収集したりして行動することや、学んだことを自分たちの生活と重ね合わせながら、今後の生活や学習に生かすことができているかを評価します。

**【他者や社会とのかかわりに関すること】**  
課題解決に向けて友だちと協力したり、考えを受け入れたりしながら、友だちのよさも見つけ、互いに高めあいながら自分を伸ばそうとしているかを評価します。

**評価方法**  
教科のようにテストで評価はしません。  
ノートやカードなどの記述、授業の発言内容、自己評価や相互評価、学習活動の様子などから総合的に評価します。「あゆみ」には文章による評価を行います。

月	単元・題材名
4	オリエンテーション ・総合的な学習の時間の内容、学び方
5	春の狩小川 ・課題設定 ・町探検 ・新聞作り ・新聞を読み合う会 ・振り返り
6	夏の狩小川 ・湯坂川生き物探検 ・課題設定 Webページ検索 ・ポスター作り
7	・発表会 ・振り返り
9	秋の狩小川 ・広島菜について知る。 ・広島菜を調べる。 Webページ検索 ・広島菜を育てる。 (ゲストティーチャー) ・広島菜の本を作る。
10	
11	平和学習 ・映画鑑賞 ・作文  平和記念公園 ・資料館見学
12	・広島菜漬けづくり (ゲストティーチャー) ・お家の人に伝えよう。 ・振り返り
1	冬の狩小川 ・テーマ別学習(課題設定) ・学習の計画を立てる。 ・調べ学 Webページ検索習 ・ゲストティーチャーの話 ・発表会 ・振り返り
2	
3	1年間のまとめ ・学んだこと ・これからの生活に生かして いきたいこと

## 全学年 特別活動

### 目標

学級活動や児童会活動、クラブ活動、学校行事における望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的・実践的な態度を育てるとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己を生かす能力を養う。

### 評価の観点・評価方法

#### 【集団活動や生活への関心・意欲・態度】

学級や学校の集団や自己の生活に関心をもち、積極的に集団活動や自己の生活の充実と向上に取り組もうとしているかを評価します。

#### 【集団の一員としての思考・判断・実践】

集団の一員としての役割を自覚し、望ましい人間関係を築きながら、集団活動や自己の生活の充実と向上について考え、判断し、自己を生かして実践しているかを評価します。

#### 【集団活動や生活についての知識・理解】

集団活動の意義、よりよい生活を築くために集団として意見をまとめる話し合い活動の仕方、自己の健全な生活の在り方などについて理解しているかを評価します。

#### 評価方法

自己評価や相互評価、質問紙の記述内容、活動の様子などから総合的に評価し、意欲づけたり励ましたりします。なお、「あゆみ」には、「学校生活の様子」の欄に活動状況が分かるよう文章で示す場合もあります。

### 活動内容

特別活動(学級活動)は、学級を単位として学級や学校の生活の充実と向上を図り、健全な生活態度を育成しようとする活動で、次のような活動内容があります。

#### (1) 学級や学校の生活づくりに関すること

- ・学級や学校における生活上の諸問題の解決
- ・学級内の組織づくりや仕事の分担処理
- ・学校における多様な集団の生活の向上

#### (2) 日常の生活や学習への適応及び健康安全に関すること

- ・希望や目標をもって生きる態度の形成
- ・基本的な生活習慣の形成
- ・望ましい人間関係の形成
- ・清掃などの当番活動等の役割と働くことの意義の理解
- ・学校図書館の利用
- ・心身ともに健康で安全な生活態度の形成
- ・食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成

